



Schoolondersteuningsprofiel

CBS Het Gebint
Korteweg 2A
9551 BM Sellingen
0599-322556
info.gebint@sgperspectief.nl

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	6
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	8
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	9
5. Extra ondersteuning	9
6. Ambitie van de school	10

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	:CBS Het Gebint
Bezoekadres	:Korteweg 2
Postcode	:9551 BM
Plaats	:Sellingen
Brinnummer	:05TE
Directeur	:Tineke Rozema
Intern Begeleider	:Evelien Delhaas
Samenwerkingsverband	:20.01
Aantal leerlingen oktober 2016	:61

2. Missie & Visie van de school

Onze school hecht er grote waarde aan dat onze leerlingen leren omgaan met hun mogelijkheden en beperkingen, zodat ze naar eigen vermogen een aandeel kunnen en durven nemen in onze maatschappij. Het doel van het aanleren van deze vaardigheden is, bij te dragen aan de ontwikkeling tot een zelfstandig, verantwoordelijk en respectvol denkend mens. Binnen onze visie en doel komen de woorden 'uitdaging bieden' en 'ruimte geven' voor; we willen de kinderen zelfstandigheid bijbrengen. In 2017 hebben we als school onze Dalton-licentie opnieuw gekregen. Meerdere teamleden hebben het Daltoncertificaat behaald. Deze Daltonvisie zie je o.a. terug in de dagelijkse praktijk door onder andere middel van dag- en weektaken.

We werken aan de vijf kernwaarden:

- samenwerking
- vrijheid in gebondenheid (verantwoordelijkheid)
- effectiviteit
- zelfstandigheid
- reflectie

Kenmerkend van het Daltononderwijs is dat het zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving.

Op **CBS Het Gebint** hechten we grote waarde aan de volgende aspecten: openheid, respect, rentmeesterschap en naastenliefde. Dat zal moeten blijken uit de sfeer en uitstraling, maar ook uit solidariteit met de zwakken, dichtbij en veraf, respect voor elkaar, ongeacht ras, godsdienst, levensbeschouwing en cultuur. Prestatie is een relatief begrip. We vinden het belangrijk dat kinderen op school presteren, maar prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Met ons onderwijs beogen we de voortdurende ontwikkeling van de eigen mogelijkheden van de kinderen. De school probeert op deze manier inhoud te geven aan het begrip 'christelijk'. We willen dit alles samen met u als ouders doen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Steunpunt Passend Onderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018.

www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Steunpunt Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01.

Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterpreteerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 12 oktober 2017
Arrangement : basisarrangement
Evt. opmerkingen : De leraren hebben zicht op ontwikkeling van de leerlingen. Het team werkt aan diepgaandere analyses van de onderwijsbehoeften en wil daarbij letten op de invloed van leerlinggedrag op de leerprestaties. Door diepgaander te analyseren wat duidelijker wat wel / niet werkt. Er wordt zichtbaar afgestemd op de leerlingen.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - *Methodetoetsen*
 - *Cito-leerlingvolgsysteem / ParnasSys*
 - *het CITO leerlingvolgsysteem 'Leerlijnen in ParnasSys voor groep 1 en 2'*
 - *Het handboek onderwijsondersteuning van scholengroep Perspectief*
 - *DHH, digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid*
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
Protocol slimme kinderen

Protocol leesproblemen en dyslexie
pestprotocol
dyslexieprotocol
dyscalculieprotocol
protocol medische handelingen
protocol medicijnverstrekking
protocol gescheiden ouders

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : *KanVas*
Methode : *Kanjertraining*

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : *Lijn3*
Begrijpend Lezen : *Nieuwsbegrip*
Spelling : *Spelling op maat*
Rekenen en Wiskunde : *Pluspunt*

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- *Ambrasoft*
- *Software 'De wereld in getallen'*
- *Software 'Spelling op maat' en 'Taal op maat'*
- *Maatwerk*
- *Het rekenmuurtje van Bareka*

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Afstemming in de groepen op de individuele verschillen in de klas.
- Inzet Kanjertraining door de hele school, met gecertificeerde leerkrachten.
- Planmatig werken door het opstellen van groepsplannen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys

Aanbod van ondersteuning:

- Gerichte gedragsinterventies
- Verlengde instructie of pre-teaching

- Eigen leerlijn / Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bekwaamheid van leerkrachten:

- 2 leerkrachten Master SEN (begeleiden en educatieve zorgsystemen)
- Specialist Jonge Kind
- Post HBO interne begeleiding
- Kanjertraining
- Rots en water
- Post-HBO Begeleidingsspecialist/ Coachen

Ondersteuningsstructuur:

- Inzet van de onderwijsassistent 2 dagdelen per week.
- Waar nodig: ondersteuning door het Steunpunt Passend Onderwijs (*expertise: gedrag, SBO, cluster 3, psycholoog*)

Handelingsgericht werken:

Werken vanuit de PDCA-cirkel: een systematische manier van werken waarbij het aanbod van de wordt afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op Het Steunpunt Passend Onderwijs. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij Het Steunpunt Passend Onderwijs en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden bij Scholengroep Perspectief.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Meer en hoogbegaafdheid (Pepergroep)
- Het moeilijk/zeer moeilijk lerend kind
- Sociaal emotionele problematiek

- Werkhoudingsproblematiek
- Executieve functies: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthorendheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Lage verstandelijke vermogens (ZML/ Gemiddeld IQ onder de 75).
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

Elke kind is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Implementeren van de op dit moment ingeslagen weg: alle kinderen van CBS Het Gebint zo veel als mogelijk een eigen ontwikkeling laten volgen, die er borg voor staat, dat alle kinderen de vervolgschool gaan bezoeken die bij ze past.
- We richten ons op groepsplannen waarbinnen de leerlingen de aandacht krijgen die ze nodig hebben. Een ontwikkelingsperspectief krijgen alleen de leerlingen die (een) eigen leerlijn(en) (hebben) of die een arrangement hebben (in overleg met een specialist, zoals een orthopedagoog of Het Steunpunt Passend Onderwijs).
 - Leerkrachten en ouders worden nog meer partners. Betrokkenheid van ouders is essentieel.
 - Effectief gebruik maken van externe hulp en preventieve aanpak. Zorgen voor een goede sociale kaart.